ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Психолого-педагогические основы мониторинга личностных компетенций обучающихся
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология в образовании и социальной сфере
Форма обучения: Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ № 1457 от 14.12.2015 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 15.05.2017 г., протокол №13)

Разработчики: Новиков П. В., доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 21.04.2017 года

Зав. кафедрой_____ _____ __Варданян Ю. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 18.05.2018 года

Зав. кафедрой_____ __Варданян Ю. В

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 16.05.2019 года

Зав. кафедрой_____ __Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой_____ _____ __Варданян Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование знаний и представлений о психолого-педагогических основах мониторинга личностных компетенций обучающихся; овладение студентами основными психотехнологиями диагностики личностных компетенций обучающихся.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть психолого-педагогические основы мониторинга;
- ознакомить с технологией организации и осуществления мониторинга;
- развить готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- сформировать готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- сформировать готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Психолого-педагогические основы мониторинга личностных компетенций обучающихся» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: психологические базовые знания, приобретенные в рамках общей, возрастной, социальной, педагогической психологии, а также специализированные знания, приобретенные на курсах: психолого-педагогическая диагностика; профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности; качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды; психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Психолого-педагогические основы мониторинга личностных компетенций обучающихся» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.2 Психолого-педагогическая диагностика;

Б1.Б.3 Социальная психология;

Б1.В.ОД.4 Специальная психология;

Б1.В.ОД.7 Развивающая работа с детьми и подростками;

Б1.В.ОД.11 Практикум по общей психологии;

Б1.В.ОД.12 Экспериментальная психология с практикумом;

Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Психолого-педагогические основы мониторинга личностных компетенций обучающихся» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.12.2 Психолого-педагогическое сопровождение здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психолого-педагогические основы мониторинга личностных компетенций обучающихся», включает: сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным

планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №514 н от 24.07.2015).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-23. готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения деятельность

ПК-23 готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	знать: - стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами); - методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи; - методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса; уметь: - разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; - диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции; - осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей; владеть: - навыками изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; - - навыками психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные Ресурсы.

психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) деятельность

ПК-30. Готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения деятельность

ПК-30 готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	знать: - индивидуально-психологические особенности обучающихся; - психологические особенности ученического класса; - психологические основы проектно-исследовательск4ой деятельности; уметь: - адекватно применять психологические методы воздействия на обучающихся; - использовать современные развивающие технологии; владеть: - навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций;-навыками организации проектно-исследовательской деятельности.

психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) деятельность

ПК-34. готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения деятельность

психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) деятельность

ПК-34 готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	знать: - процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования; - способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы; - методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи; уметь: - владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий; - проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; владеть: - навыками определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов; - навыками выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся; - навыками разработки и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой семестр
Контактная работа (всего)	***52***	***52***

Лекции	18	18
Практические	34	34
Самостоятельная работа (всего)	***56***	***56***
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	***108***	***108***
Общая трудоемкость зачетные единицы	***3***	***3***

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Психолого-педагогические основы мониторинга:

Введение в дисциплину «Психолого-педагогические основы мониторинга личностных компетенций обучающихся». Психолого-педагогическая характеристика мониторинга. Готовность к школе как объект психолого-педагогического мониторинга. Мониторинг образовательных достижений детей старшего дошкольного возраста.

Модуль 2. Основы мониторинга личностных компетенций обучающихся:

Мониторинг образовательных достижений в начальной школе. Психолого-педагогический мониторинг развития личности учащихся в начальной школе. Формирование УДД младших школьников в процессе учебной деятельности. Психолого-педагогический мониторинг

образовательных достижений и развития личности учащихся в средней школе. Психолого-педагогический мониторинг образовательных достижений и развития личности учащихся в старших классах.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Психолого-педагогические основы мониторинга (8 ч.)

Тема 1. Введение в дисциплину "Психолого-педагогические основы мониторинга личностных компетенций обучающихся" (2 ч.)

1 Цели образования на современном этапе. Современные тенденции развития образовательной системы в России.

2. Цели и задачи курса.
3. Истоки отечественного педагогического мониторинга.
4. Вклад педагогов и психологов в разработку научных основ мониторинга.
5. Зарубежные мониторинговые исследования.

Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика мониторинга (2 ч.)

1. Понятие мониторинга. Мониторинг в педагогике, психологии и других науках.
2. Мониторинг как педагогическая система и процесс.
3. Функции и принципы мониторинга.
4. Сопоставление понятий близких к мониторингу (наблюдение, диагностика, исследование и др.).

Тема 3. Готовность к школе как объект психолого-педагогического мониторинга (2 ч.)

1. Актуальность проблемы организации психолого-педагогического мониторинга в ДОУ.
2. Содержание и инструментарий психолого-педагогического мониторинга на этапе перехода «дошкольное образование — первый класс"
3. Готовность к школе как объект федерального и международного мониторинга

Тема 4. Мониторинг образовательных достижений детей старшего дошкольного возраста (2 ч.)

1. Проблема преемственности формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию
2. Возрастные особенности старших дошкольников и их отражение в уровне сформированности универсальных учебных действий.
3. Инструментарий психолого-педагогической диагностики старших дошкольников.
4. Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития старших дошкольников.

Модуль 2. Основы мониторинга личностных компетенций обучающихся (10 ч.)

Тема 5. Мониторинг образовательных достижений в начальной школе (2 ч.)

Новые стандарты и мониторинг образовательных достижений в начальной школе

2. Способы оценки личностных результатов младших школьников

3.Способы оценки метапредметных результатов младших школьников

4. Способы оценки предметных результатов младших школьников

Тема 6. Психолого-педагогический мониторинг развития личности учащихся в начальной школе (2 ч.)

1.Понятие школьной неуспеваемости. Типы неуспевающих детей. Причины неуспеваемости.

2. Психолого-педагогический мониторинг выявления детей с трудностями в обучении.
3. Схема обследования учащихся с трудностями в обучении.

Тема 7. Формирование УДД младших школьников в процессе учебной деятельности (2 ч.)

1.Технологии формирования личностного компонента УУД.

2. Технологии формирования регулятивного компонента УУД.
3. Технологии формирования познавательного компонента УУД.
4. Технологии формирования коммуникативного компонента УУД.

Тема 8. Психолого-педагогический мониторинг образовательных достижений и развития личности учащихся в средней школе (2 ч.)

1.Требования стандарта и способы оценки образовательных достижений учащихся в средней школе (подростковый возраст)

2. Диагностика сформированности личностного компонента УУД подростков.
3. Диагностика сформированности регулятивного компонента УУД подростков.
4. Диагностика сформированности познавательного компонента УУД подростков.
5. Диагностика сформированности коммуникативного компонента УУД подростков.

Тема 9. Психолого-педагогический мониторинг образовательных достижений и развития личности учащихся в старших классах (2 ч.)

1.Требования стандарта и способы оценки образовательных достижений учащихся в старших классах (ранняя юность)

2. Диагностика сформированности личностного компонента УУД.
3. Диагностика сформированности регулятивного компонента УУД.
4. Диагностика сформированности познавательного компонента УУД.
5. Диагностика сформированности коммуникативного компонента УУД.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (34 ч.)

Модуль 1. Психолого-педагогические основы мониторинга (18 ч.)

Тема 1. Введение в дисциплину "Психолого-педагогические основы мониторинга личностных компетенций обучающихся" (2 ч.)

1. Цели образования на современном этапе. Современные тенденции развития образовательной системы в России.

2. Цели и задачи курса.
3. Истоки отечественного педагогического мониторинга.
4. Вклад педагогов и психологов в разработку научных основ мониторинга.
5. Зарубежные мониторинговые исследования.

Тема 2. Компетентностный подход в образовании (2 ч.)

1. Предпосылки становления компетентностного подхода в образовании.
2. Сущность компетентностного подхода.
3. Понятие компетенция и компетентность.
4. Виды и классификации компетенций.
5. Условия реализации компетентностного подхода.

Тема 3. Технологии организации и осуществления мониторинга в образовании (2 ч.)

1. Подготовка мониторинга. Обработка и систематизация информации
2. Требования к организации и проведению мониторинга.
3. Интерпретациясобранных данных и прогнозирование дальнейшего развития наблюдаемого объекта.
4. Определение критериев оценки.
5. Выбор диагностических и оценочных средств.

Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика мониторинга (2 ч.) Понятие мониторинга. Мониторинг в педагогике, психологии и других науках.

2. Мониторинг как педагогическая система и процесс.
3. Функции и принципы мониторинга.
4. Сопоставление понятий близких к мониторингу (наблюдение, диагностика,

исследование и др.).

Тема 5. Виды и методы мониторинга (2 ч.)

1. Виды мониторинга.
2. Методы мониторинга.
3. Этапы психолого-педагогического мониторинга (подготовительный, сбор информации и проведение диагностики (полевой), систематизации, обобщения, интерпретации, информации, принятие решений).

Тема 6. Готовность к школе как объект психолого-педагогического мониторинга (2 ч.) 1. 1. Актуальность проблемы организации психолого-педагогического мониторинга в ДОУ.

2. Содержание и инструментарий психолого-педагогического мониторинга на этапе перехода «дошкольное образование — первый класс".
3. Готовность к школе как объект федерального и международного мониторинга

Тема 7. Мониторинг образовательных достижений детей старшего дошкольного возраста (2 ч.)

1. Проблема преемственности формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию
2. Возрастные особенности старших дошкольников и их отражение в уровне сформированности универсальных учебных действий.
3. Инструментарий психолого-педагогической диагностики старших дошкольников.
4. Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития старших дошкольников.

Тема 8. Психолого-педагогический мониторинг развития личности детей старшего дошкольного возраста (2 ч.)

Типология психического развития детей при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту: предучебный и учебный тип.

2. Типология психического развития детей при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту: игровой, псевдоучебный, коммуникативный тип.
3. Предпосылки УУД у детей старшего дошкольного возраста.
4. Показатели сформированности предпосылок УУД старшего дошкольника (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные).
5. Портрет "выпускника" ДОУ: готовый и не готовый к обучению в школе.

Тема 9. Мониторинг образовательных достижений учащихся в начальной школе (2 ч.)

1. Новые стандарты и мониторинг образовательных достижений в начальной школе
2. Способы оценки личностных результатов младших школьников

3.Способы оценки метапредметных результатов младших школьников

4. Способы оценки предметных результатов младших школьников

Модуль 2. Основы мониторинга личностных компетенций обучающихся (16 ч.)

Тема 10. Психолого-педагогический мониторинг начальной сформированности УУД младших школьников (1 класс) (2 ч.)

1. Диагностика сформированности личностного компонента УУД младших школьников.
2. Диагностика сформированности регулятивного компонента УУД младших школьников.
3. Диагностика сформированности познавательного компонента УУД младших школьников.
4. Диагностика сформированности коммуникативного компонента УУД младших школьников.

Тема 11. Психолого-педагогический мониторинг развития личности учащихся в начальной школе (2 ч.)

1. Понятие школьной неуспеваемости. Типы неуспевающих детей. Причины неуспеваемости.
2. Психолого-педагогический мониторинг выявления детей с трудностями в обучении.
3. Схема обследования учащихся с трудностями в обучении.

Тема 12. Формирование УУД младших школьников в процессе учебной деятельности (2 ч.)

1.Технологии формирования личностного компонента УУД младших школьников.

2. Технологии формирования регулятивного компонента УУД младших школьников.
3. Технологии формирования познавательного компонента УУД младших школьников.
4. Технологии формирования коммуникативного компонента УУД младших школьников.

Тема 13. Психолого-педагогический мониторинг сформированности УУД младших школьников при переходе в среднюю школу (4 класс) (2 ч.)

1.Диагностика сформированности личностного компонента УУД младших школьников.

2. Диагностика сформированности регулятивного компонента УУД младших школьников.

3. Диагностика сформированности познавательного компонента УУД младших школьников.

4. Диагностика сформированности коммуникативного компонента УУД младших школьников.

Тема 14. Психолого-педагогический мониторинг образовательных достижений и развития личности учащихся в средней школе (переход в старшую школу) (2 ч.)

1.Требования стандарта и способы оценки образовательных достижений учащихся в средней школе (подростковый возраст)

2. Диагностика сформированности личностного компонента УУД подростков.

3. Диагностика сформированности регулятивного компонента УУД подростков.

4. Диагностика сформированности познавательного компонента УУД подростков.

5. Диагностика сформированности коммуникативного компонента УУД подростков.

Тема 15. Формирование УУД подростков в процессе учебной деятельности (2 ч.)

1.Технологии формирования личностного компонента УУД учащихся средних классов.

2. Технологии формирования регулятивного компонента УУД учащихся средних классов.

3. Технологии формирования познавательного компонента УУД учащихся средних классов.

4. Технологии формирования коммуникативного компонента УУД учащихся средних классов.

Тема 16. Психолого-педагогический мониторинг образовательных достижений и развития личности учащихся в старших классах (окончание школы) (2 ч.)

1.Требования стандарта и способы оценки образовательных достижений учащихся в старших классах (ранняя юность)

2. Диагностика сформированности личностного компонента УУД старшеклассников.

3. Диагностика сформированности регулятивного компонента УУД старшеклассников.

4. Диагностика сформированности познавательного компонента УУД старшеклассников.

5. Диагностика сформированности коммуникативного компонента УУД старшеклассников.

Тема 17. Мониторинг одаренности школьников (2 ч.)

1.Особенности развития одаренного ребенка

2. Принципы и методы выявления одаренных детей.

3. Отечественный и зарубежный опыт мониторинга одаренности школьников

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой семестр (56 ч.)

Модуль 1. Психолого-педагогические основы мониторинга (28 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Сопоставить понятия «личность», «компетенция», «компетентность», «способности», «знания, умения, навыки».

2. Сравнить «систему традиционного обучения» и «компетентностный подход в образовании». Различия оформить в таблице (цели, роль учителя, ученика, содержание образования, методы обучения, диагностические, оценочные процедуры).

3. Сравнить подходы к мониторингу как системе и как к процессу.

4. Сопоставить понятия «мониторинг и измерение»; «мониторинг и наблюдение»; «мониторинг и контроль»; «мониторинг и диагностика», «мониторинг и экспертиза».

5. Дать характеристику педагогического и психологического мониторинга.

6. Охарактеризовать все мониторинговые процедуры в их логической последовательности.

7. Описать трудности практической организации мониторинга в образовательной организации.

8. Дать характеристику понятий систематизация, интерпретация, прогнозирование.

9. Описать процедуру выбора диагностических и оценочных средств мониторинга.

Модуль 2. Основы мониторинга личностных компетенций обучающихся (28 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Подобрать стандартные методы диагностики личностных особенностей детей младшего, подросткового, старшего школьного возраста.
2. Описать основные методы и технологии позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в младшем, подростковом, старшем школьном возрасте.
3. Раскрыть основные требования ФГОС к образовательным результатам выпускников ДОУ.
4. Подобрать комплект психологических методик для определения психологической готовности детей к обучению в школе.
5. Подготовить содержательную характеристику личностных, метапредметных, предметных образовательных результатов в соответствии с современным стандартом начального образования.
6. Подобрать методы оценки образовательных достижений учащихся средних и старших классов.
7. Описать причины затруднений в обучении у учащихся младших, средних и старших классов.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-23	3 курс, Шестой семестр.	Зачет	Модуль 1: Психолого-педагогические основы мониторинга.
ПК-30 ПК-34	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 2: Основы мониторинга личностных компетенций обучающихся.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-23 формируется в процессе изучения дисциплин:

Практикум по общей психологии, Практикум по психодиагностике, Психология исследовательской деятельности, Психолого-педагогические основы мониторинга личностных компетенций обучающихся, Психолого-педагогический практикум, Развивающая работа с детьми и подростками, Экспериментальная психология с

Компетенция ПК-30 формируется в процессе изучения дисциплин:

Организация социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся, Психология исследовательской деятельности, Психолого-педагогические основы мониторинга личностных компетенций обучающихся, Технология организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Компетенция ПК-34 формируется в процессе изучения дисциплин:

Здоровьесберегающие технологии в психолого-педагогической деятельности, Основы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, Практикум по общей психологии, Практикум по психодиагностике, Психология исследовательской деятельности, Психолого-педагогические основы мониторинга личностных компетенций обучающихся, Психолого-педагогический практикум, Развивающая работа с детьми и подростками, Специальная психология, Экспериментальная психология с практикумом.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: понятие и сущность психолого-педагогического мониторинга, его критериально-диагностический инструментарий; технологию организации и осуществления цели образовательного процесса с позиций компетентностного подхода, классификации компетенций; характеристики ключевых компетенций; основные стандартные методики диагностики личностных компетенций обучающихся. Демонстрирует умение использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. Владеет навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в определениях основных терминов, знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. *Вопросы, задания текущего контроля*

Модуль 1: Психолого-педагогические основы мониторинга

ПК-23 готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и

коррекционно-развивающие задачи.

1. Разработать диагностическую программу с применением стандартных методик начальной сформированности УУД младших школьников.
2. Охарактеризовать методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса.
3. Описать стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся.

Модуль 2: Основы мониторинга личностных компетенций обучающихся

ПК-30 готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Охарактеризовать основные этапы проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
2. Разработать мероприятие по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса.
3. Охарактеризовать особенности проектно-исследовательской деятельности с учащимися младших классов.

ПК-34 готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

1. Разработать коррекционно-развивающую программу по формированию познавательного компонента УУД подростков.
2. Охарактеризовать методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.
3. Охарактеризовать методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой семестр (Зачет, ПК-23, ПК-30, ПК-34)

1. Охарактеризовать цели и задачи курса «Психолого-педагогические основы мониторинга личностных компетенций обучающихся».
2. Охарактеризуйте предпосылки становления компетентностного подхода.
3. Дать характеристику компетентностного подхода.
4. Сопоставить понятия «компетенция», «компетентность», «способности», «знания, умения, навыки».
5. Описать основные виды компетенций.
6. Назвать условия реализации компетентностного подхода.
7. Дать характеристику психолого-педагогического мониторинга.
8. Охарактеризовать виды мониторинга.
9. Сопоставить понятия «мониторинг», «наблюдение», «диагностика».
10. Дать характеристику мониторингу как педагогической системе и процессу.
11. Охарактеризовать функции и принципы мониторинга.
12. Дать определение критериев оценки мониторинга.
13. Охарактеризовать этапы подготовки мониторинга.
14. Раскройте содержание и инструментарий психолого-педагогического мониторинга на этапе перехода «дошкольное образование – первый класс».
15. Охарактеризовать мониторинг образовательных достижений и развития личности детей дошкольного возраста.
16. Охарактеризовать виды УУД младшего школьного возраста.
17. Назвать способы оценки личностный, метапредметных и предметных результатов младших школьников.
18. Раскрыть сущность стартовой диагностики сформированности УУД в начальной школе.
19. Охарактеризовать мониторинг образовательных достижений и развития личности учащихся начальной школы.
20. Раскрыть требования стандарта и способы оценки образовательных достижений учащихся средних классов.
21. Охарактеризовать мониторинг образовательных достижений и развития личности учащихся средних классов.

22. Охарактеризовать мониторинг образовательных достижений и развития личности учащихся старших классов.

23. Охарактеризовать мониторинг образовательных достижений и развития личности одаренных школьников.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета,

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное издание / Е.Г. Кузьмина ; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2014. - 310 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1945-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683

2. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: новые практики формирования и оценивания / Л.В. Арсентьева, Н.Б. Баранова, Э.А. Березяк, О.Б. Даутова ; под общ. ред. О.Б. Даутовой, Е.Ю. Игнатьевой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 160 с. : табл., схем. - Библиогр.: с. 100-102. - ISBN 978-5-9925-1056-0 ; То же [Электронны ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462231

3. Немов, Р.С. Психология : учебник : в 3 кн. / Р.С. Немов. - 4-е изд. - М. : Владос, 2016. - Кн. 3. Психодиагностика . Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - 641 с. : ил., схем., табл. - ISBN 978-5-691-00552-7; ISB 978-5-691-01134-4 (Кн. 3) ; То же [Электронный ресурс]. - UR http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455593

4. Сиротюк, А.Л. Психологическая основа формирования учебных навыков школьников :

учебное пособие / А.Л. Сиротюк, А.С. Сиротюк. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 92 с. - ISBN 978-5-4458-5321-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226150

Дополнительная литература

1. Компетентностный подход в образовании / сост. Е.Н. Измайлова, Э.Г. Касимова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС). – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. – 122 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445137. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88469-695-2. – Текст : электронный.

2. Технологии оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода / под ред. А.А. Орлова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 127 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471834. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9300-1. – DOI 10.23681/471834. – Текст : электронный.

3. Продуктивные практики компетентностного подхода в образовании / С.И. Осипова, Н.В. Гафурова, А.И. Богданова и др. ; под ред. С.И. Осиповой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : СФУ, 2017. – 462 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497469 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3636-3. – Текст : электронный.

4. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании / под ред. А.А. Орлова ; ред. В.В. Грачев. – 2-е изд., стер. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 378 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231584 . – ISBN 978-5-4458-5672-6. – Текст : электронный.

5. Данилова, А.С. Основы профессиональной компетенции / А.С. Данилова, С.В. Здрестова-Захаренкова, О.М. Фёдорова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : СФУ, 2016. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497077 . – Библиогр.: с. 129-134. – ISBN 978-5-7638-3427-7. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://elibrary.ru/defaultx.asp - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
2. http://bookap.info - Библиотека психологической литературы
3. http://www.pirao.ru - Психологический институт РАО
4. http://psi.webzone.ru/st/118600.htm - Психологический словарь

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

– конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к

промежуточной аттестации;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

– повторите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(http://znanium.com/)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1 С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 214).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (интерактивная доска Qomo hote Vision, проектор Epson EB-47SW).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (аудитория № 207).

Лаборатория практической психологии.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (ноутбук Lenovo, экран, проектор, потолочное крепление); доска магнитно-маркерная в составе (губка, держатель, маркер, магнитный держатель).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, вебкамера, гарнитура, сетевой фильтр) – 2 шт.; автоматизированное рабочее место учащегося в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) – 14 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (аудитория № 217).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (аудитория № 101).

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература; стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы (аудитория № 101 б).

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации; электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.